

УТВЕРЖДЕНО

Приказом _____

от _____ № _____

Директор ГБОУ Гимназии №330

Невского района Санкт-Петербурга

Кореневская О.В.

(Ф.И.О)

(подпись руководителя, печать)

СОГЛАСОВАНО

Советом Родителей

Протокол № _____ от _____

Советом обучающихся

Протокол № _____ от _____

ПРИНЯТО

Общим собранием Образовательного

учреждения

«____» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о текущем контроле успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2024 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2027 № 613, Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 №1028, от 12.02.2025 № 93);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования" (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);
- Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 845/369;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме";

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2025 № ОК-3823/03 “О направлении информации”;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 7.08.2021 № СК-228/03 / 01.169/08-01;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.10.2021 г. № СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок";
- Методическими рекомендациями, направленными письмом ФГБНУ “Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева” от 12.08.2025 № 01-09/815;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия).

1.4. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяет их формы, периодичность и порядок проведения, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и уставом Гимназии.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в Гимназию на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая обучающихся из других общеобразовательных организаций, осваивающих в Гимназии отдельные учебные предметы (учебные курсы) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок в формах и в порядке, установленных Уставом Гимназии, с учетом требований локальных правовых актов Гимназии.

1.8. Если вновь принимаемые локальные акты Гимназии (отдельные положения этих актов) противоречат настоящему Положению в вопросах, связанных с организацией и осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, то в указанных вопросах следует руководствоваться настоящим Положением.

2. Система оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы

2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация

образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.4. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

2.5. Предметные результаты освоения ООП с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.6. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.7. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.8. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.9. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее-текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих

планирование текущего контроля по всем учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;
- предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Гимназии.

3.2. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3. Текущий контроль осуществляется учителем в соответствии со своими должностными обязанностями в следующих формах:

- проверка текущих знаний обучающихся в устной форме: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; устный опрос; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися; исполнение вокальных произведений и т.п.;
- проверка текущих знаний обучающихся в письменной форме: диктанты, изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование научных текстов; написание реферата; сочинения различных форматов; решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.п.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных), самостоятельных работ, проверочных работ, диагностических работ и т.п.;
- выполнение обучающимися практических работ: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; разработка и осуществление социальных проектов; создание творческих работ (рисунков, коллажей и т.п.); участие в учебных дискуссиях, дебатах; другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели; выполнение и защита учебных проектов и т.п.
- проведение тематических контрольных работ (зачётов) с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (полуугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

3.4. Перечень контрольных работ (зачётов), проводимых в течение учебного года, и иных и использование иных форм текущего контроля определяется рабочими программами учебных предметов с учетом специфики учебного предмета и планируемых образовательных (предметных и метапредметных)

результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

3.5. Контрольные работы, а также проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут, называются оценочными процедурами. Оценочные процедуры в Гимназии (включая федеральные и региональные оценочные процедуры) проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур, составляемым учителями по согласованию с заместителем директора Гимназии, курирующим учебно-воспитательную работу (УВР), на учебное полугодие, с соблюдением следующих правил:

а) оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводятся в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводятся оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводятся для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

График оценочных процедур утверждается приказом директора Гимназии и размещается на официальном сайте Гимназии. Контроль за соблюдением графика оценочных процедур обеспечивают заместители директора Гимназии, курирующие УВР, и методисты Гимназии.

3.6. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ, не должно превышать в начальных классах – одного учебного часа, в 5-11х классах – двух учебных часов.

3.7. Конкретное время и место проведения контрольной работы (зачёта) устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора Гимназии, курирующим УВР.

Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее чем за неделю до намеченной даты контрольной работы.

3.8. Выполнение контрольных работ (зачётов), предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

3.9. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу (зачёт) в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Гимназии и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу (зачёт), предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы (зачёты) в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

3.10. Конкретные сроки выполнения контрольных работ (зачётов), ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются по согласованию с

заместителем директора Гимназии, курирующим УВР, и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В случае повторной неявки для выполнения контрольной работы без уважительных причин обучающемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

3.11. В течение учебной недели для обучающихся 2-4 х классов может быть проведено, как правило, не более трех контрольных работ (зачётов); для обучающихся 5-8х классов – не более четырех контрольных работ (зачётов); для обучающихся 9-11х классов – не более пяти контрольных работ (зачётов). Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Гимназии, курирующего УВР.

3.12. Результаты выполнения отдельной контрольной работы (зачёта), соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

3.13. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-х – 11-х классах. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам текущего контроля, включая выполнение контрольных работ (зачётов), заносятся в установленные сроки в электронный классный журнал, а также по усмотрению учителя в дневники обучающихся. При выставлении отметок учитель обязан в электронном классном журнале указывать вид оцененной работы. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

3.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по балльной системе посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3.15. Обучающимся по предмету “Физическая культура” отметка выставляется с учётом группы здоровья. Обучающимся, освобождённым на основании медицинской справки и иного официального документа от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов данного предмета.

3.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе обучающихся на домашнем обучении), подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования.

3.17. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение («зачет»/«незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.18. Предметы по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год оцениваются при условии установленных рабочей программой требований к уровню подготовки учащихся, к ним

применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.19. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.20. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.21. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной отметке для всех установлены общедидактические критерии. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся устанавливаются следующие уровни достижения учащихся:

1. Низкий уровень достижений (уровень достижений ниже базового, и наличие лишь фрагментарных знания по предмету)- отметка «плохо» («1»).
2. Пониженный уровень достижений (уровень достижений ниже базового, не освоено и половины планируемых результатов по предмету)- отметка «неудовлетворительно» («2»).
3. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» («3», «зачтено»).
4. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «хорошо» («4»).
5. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Достижению высокого уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

Критерии выставления отметок «5», «4», «3», «2», «1» по отдельным предметам устанавливаются в соответствии с федеральными инструктивно-методическими письмами по предметам.

При проведении внешних (федеральных, региональных) оценочных процедур используются прилагающиеся к ним критерии оценивания.

3.22. Результаты обучающихся, полученные при успешном участии (победитель, призёр) в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях, подтверждённые предоставлением документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов рекомендательных писем и др.), учитываются при текущем контроле обучающихся с выставлением текущей отметки 5 («отлично»).

3.23. В случае обучения обучающихся (в том числе находящихся на домашнем обучении) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом директора Гимназии текущий контроль может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.24. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего периода обучения на основе текущих отметок успеваемости, выставленных в классный журнал с учётом выполнения контрольных работ (зачётов), проведенных согласно рабочим программам по соответствующим учебным предметам.

3.25. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету выставляется при наличии не менее, чем трёх текущих отметок успеваемости, полугодовая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету выставляется при наличии не менее, чем пяти текущих отметок успеваемости.

3.26. Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется на основе средневзвешенного балла (автоматически подсчитываемого в электронном классном журнале аналитического показателя успеваемости учащегося, учитывающего значимость каждого вида работ, за которые выставлены отметки) и результатов контрольных работ (зачётов).

3.27. Обучающийся может быть не аттестован в четверти (полугодии) по предмету в случае пропуска им в четверти (полугодии) более, чем 60 % учебных занятий по данному предмету.

3.28. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1х классов не выставляются.

3.29. Содержание и порядок проведения итоговых (годовых) контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическими объединениями учителей Гимназии. Содержание итоговой (годовой) контрольной работы формируется не менее чем в двух параллельных вариантах.

3.30. Итоговые (годовые) контрольные работы проводятся, как правило, в очной форме в течение последней четверти учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с возможным участием представителей администрации или методической службы Гимназии. Конкретные места и сроки проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора, курирующим УВР.

3.31. Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные сопоставительные исследования качества образования используются в качестве итоговых (годовых) контрольных работ. При этом не допускается дублирование итоговых (годовых) контрольных работ в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР или национальные сопоставительные исследования качества образования.

3.32. Установленные сроки и места проведения итоговых (годовых) контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения доводятся учителями до сведений обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее, чем за две недели до проведения данных контрольных работ.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных

образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Гимназии.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов осуществляется в виде выставления по итогам учебного года годовой отметки по всем предметам (курсам) учебного плана на основе совокупности текущих отметок, полученных обучающимся за четверть (полугодие) соответствующего учебного года.

4.3. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 2-9-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («5», «5», «5», «5»), («5», «5», «5», «4»);
- отметка «отлично» (5 баллов) или отметка «хорошо» (4 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («5», «5», «4», «4»);
- отметка «хорошо» (4 балла) если в течение учебного года обучающемуся были выведены четвертные отметки: («5», «4», «4», «4»), («5», «4», «4», «3»), («5», «5», «3», «3»), («5», «4», «3», «3»), («4», «4», «4», «4»), («4», «4», «4», «3»);
- отметка «хорошо» (4 балла) или отметка «удовлетворительно» (3 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («4», «4», «3», «3»); («5», «3», «3», «3»), («4», «4», «4», «2»);
- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («4», «3», «3», «3»), («3», «3», «3», «3»), («5», «3», «3», «2»), («5», «3», «2», «2»), («4», «3», «3», «2»), («4», «3», «2», «2»), («3», «3», «3», «2»);
- отметка «удовлетворительно» (3 балла) или отметка «неудовлетворительно» (2 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («3», «3», «2», «2»), («4», «2», «2», «2»), («5», «2», «2», «2»);
- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) – если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: («3», «2», «2», «2»), («2», «2», «2», «2»).

4.4. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 10-11-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выведены следующие полугодовые отметки: («5», «5»);
- отметка «отлично» (5 баллов) или отметка «хорошо» (4 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («5», «4»);
- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («5», «3»), («4», «4»);
- отметка «хорошо» (4 балла) или отметка «удовлетворительно» (3 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («4», «3»);
- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («3», «3»), («4», «2»); («5», «2»);
- отметка «удовлетворительно» (3 балла) или отметка «неудовлетворительно» (2 балла) с учётом результатов итоговой (годовой) контрольной работы, если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («3», «2»);

- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: («2», «2»).

5. Оценка результатов внеурочной деятельности и метапредметных результатов.

5.1. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный характер: через индивидуальный проект, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы. Проводится в соответствии с Положением о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся.

5.2. Система оценки метапредметных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику сформированности УУД
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг сформированности УУД;
- промежуточную и итоговую оценку сформированности УУД.

К внешним процедурам относятся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

5.3. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

5.4. Формы оценки метапредметных результатов:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится, как правило, с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.5. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов обучающихся являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.6. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов), а также различных документов (грамот.

дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

5.7. Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

5.8. Гимназия засчитывает в качестве результатов внеурочной деятельности результаты текущего контроля обучающихся Гимназии в других образовательных организациях, если эти организации имеют государственную аккредитацию по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля, выданных обучающимся Гимназии этими организациями.

5.9. В оценке метапредметных результатов обучающихся принимают участие классный руководитель, руководитель проектной деятельности в классе, учителя, реализующие программы внеурочной деятельности.

5.10. Координирующую и аналитическую роль в оценке метапредметных результатов обучающихся выполняют заместитель директора Гимназии, курирующий УВР, и методисты Гимназии в соответствии со своими должностными обязанностями.

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

6.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

- уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;
- уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

6.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

6.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

6.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

6.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

6.7. Результаты анализа представляются в форме следующих условных единиц:

- 1 уровень - актуальный уровень развития функции высокий,
- 2 уровень - актуальный уровень развития функции достаточен,
- 3 уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен,
- 4 уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен.

6.8. Результаты динамики развития анализируются на психолого-педагогическом консилиуме и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

6.9. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на психолого-педагогическом консилиуме с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

7. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7.1. Зачет результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

а) документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве;

б) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

7.2. Заявление о зачёте организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подаётся родителями (законными представителями) обучающихся с приложением соответствующего документа об образовании (об обучении) директору Гимназии.

7.3. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью), это сопоставление осуществляют заместитель директора, курирующий УВР, и методисты Гимназии.

7.4. Организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее - установление соответствия).

7.5. Зачтённые результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

7.6. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы организация отказывает обучающемуся в зачете.

Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

7.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

8. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Обучающиеся 2-8х и 10х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем предметам учебного плана, предусмотренного для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»), обучающиеся 9-х и 11-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем предметам учебного плана, предусмотренного для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»), и если они успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

8.2. Обучающиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, а также обучающиеся, неаттестованные по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

8.3. В соответствии с частью 2 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

8.4. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретным обучающимся основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом Гимназии на основе результатов промежуточной аттестации.

8.5. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

8.6. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Гимназия, родители (законные представители) создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.8. Обучающиеся в Гимназии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9. Заключительные положения

9.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Гимназии в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

9.2. Руководители и педагогические работники Гимназии несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

Обучающиеся и родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Гимназии.

9.3. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, а также размещается на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.